



★
Люба ЕГОРОВА — студентка VI курса медицинского факультета. Она изъявила желание работать участником в Чурапчинском районе. Комиссия по распределению молодых врачей удовлетворила ее желание.

★
Фото П. ЕРЕМЕЕВА.



ОРГАН
РЕКТОРАТА, ПАРТБЮРО,
КОМИТЕТА ВЛКСМ,
МЕСТКОМА И ПРОФКОМА
ЯКУТСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
УНИВЕРСИТЕТА.

Пролетарии всех стран, соединяйтесь! Бирь дойдулар пролетарийдара, холбохун

Якутский
УНИВЕРСИТЕТ

№ 6 (192)

Пятница, 3 апреля 1964 года

Цена 2 коп.

Об итогах зимней экзаменационной сессии 1963—1964 учебного года

Подведение итогов зимней экзаменационной сессии в этом году совпало со знаменательным событием завершения работы февральского (1964 года) пленума ЦК КПСС.

Профессорско-преподавательский состав и студенчество университета прошедшую экзаменационную сессию завершили со следующими показателями в учебной работе: приняло участие

в сессии 1824 студента, или 96,2 проц. от всего состава студентов: из них полностью выполнили учебный план и сдали все зачеты и экзамены 1736 студентов, или 92,7 проц.

Среди сдававших 543 студента, или 29 проц. выдержали экзамены с отличными и хорошими оценками. Показатели сравнительной успеваемости студентов по факультетам составляют:

Факультеты	Успеваемость в %	
	1-ю сессию 1962—63 г.	1-ю сессию 1963—64 г.
1. Историко-филологический	99,4	99,2
2. Медицинский	98,7	97,9
3. Сельскохозяйственный	96,3	95,1
4. Биолого-географический	93,2	94,9
5. Инженерно-технический	94,9	83,4
6. Физико-математический	86,1	81,6
По университету:	95,6	92,7

Из указанной таблицы видно, что успеваемость по сравнению с зимней сессией 1962—63 учебного года по университету несколько снизилась. Успеваемость студентов по-прежнему остается низкой на инженерно-техническом и физико-математическом факультетах.

Такие показатели по университету объясняются тем, что в этом году наиболее низкие показатели в успеваемости дали студенты первых (86 проц.) и вторых (93,1 проц.) курсов. Среди них особенно выделены студенты первых курсов инженерно-технического (28 человек, полу-

чивших неудовлетворительные оценки) и физико-математического (27 человек).

Эти факты говорят о том, что в указанных факультетах с начала учебного года было мало уделено внимания работе со вновь поступившими конкурентами, производственными конкурентами, уровнем подготовки которых из отечало предъявленным требованиям, этим и объясняется наличие большого количества провалов на экзаменах.

С другой стороны деканаты, заведующие кафедр и общественные организации факультетов не сумели своевременно мобилизовать

и направить усилия студенческого актива на изжитие имеющихся недостатков в учебной работе, только этим объясняется то, что ошибки прошлого учебного года повторяются и нынче.

Слабо на факультетах поставлена индивидуальная работа со студентами, среди них мало организованной работы, направленной

ло борьбе за лучшую успеваемость, лучшую учебную группу, за коммунистический труд и учебу.

Задача профессорско-преподавательского состава, коллектива студентов заключается в том, чтобы во-втором полугодии учебного года преодолеть имеющиеся недостатки в учебной работе, для чего:

1. Надо всемерно повысить требовательность курсовых троек к вопросам учебной работы, усилить среди студентов индивидуальную работу. По примеру студентов юридического факультета Казанского государственного университета развернуть среди студенчества движение за коммунистический труд и учебу.

2. Взять под неослабный контроль самостоятельную работу каждого студента, следить за ходом выполнения всех текущих учебных заданий, каждый случай академической задолженности и пропуски учебных занятий со стороны студентов ставить на обсуждение общественности факультета.

Успешное завершение текущего учебного года должно быть высокой патриотической задачей каждого студента и профессорско-преподавательского состава университета.

А. СОФРОНОВ.

Студентам-заочникам — дополнительный книжный фонд

Основным видом учебных занятий студента-заочника является самостоятельная работа над учебным материалом.

Книга для заочников — основной источник знания. Вот почему обеспечение студента-заочника необходимой учебной литературой является одной из важнейших предпосылок для успешного обучения без отрыва от производства.

Вузовские учебники издаются большими тиражами. Однако спрос на них настолько возрос, в связи с увеличением контингента студентов, что никакие тиражи в настоящее время не смогут полностью удовлетворить их потребность. Сейчас все меры предпринимаются к тому, чтобы увеличить оборачиваемость каждого вузовского учебника (библиотечного, личного) чтобы каждый учебник был «в работе», приносил пользу вплоть до полного износа.

Наша заочница стала инициатором этого важного дела. Заочница биологического отделения Сафонова Людмила Ильинична сдала в нашу библиотеку бесплатно несколько учебников. Ее примеру последовали и другие.

Заочный отдел обращается ко всем студентам-заочникам, к нашим выпускникам, преподавателям и сотрудникам университета поддержать начин т. Сафоновой. Ведь у каждого из нас особенно у самих заочников имеются учебники, ставшие со временем не нужными, но они еще могут служить и приносить пользу другим.

Следует сказать, что библиотека могла бы выдать больше учебников, если бы сам заочник бережно относился к учебникам и своевременно сдавал библиотечные книги. К сожалению, заочники нередко теряют книги, держат их по году и больше.

Особенно большими должниками перед библиотекой являются заочники, отчисленные за неуспеваемость и другим причинам. И хвастает же совести у таких людей держать библиотечные книги по 2—3 года

без пользы для себя и других. Вот, к примеру, Сиротко Маргарита Борисовна. Будучи заочницей она работала корректором редакции газеты «Верхоянский коммунист». Как прекратившую учебу, ее отчислили в 1962 году и до сего времени ею не сданы учебники, крайне нужные для заочников.

Не лучше поступил бывший заочник из Абыйского района Старостин Коммунар Михайлович. Еще в 1961 г. он перешел со стационара на II курс математического отделения заочного обучения. Как заочник он так и не приступил к занятиям и не сдал ни одного экзамена. А ведь в 1961 г. взял из библиотеки 4 учебника по математическим дисциплинам и до сих пор тоже не возвратил их.

А что скажет в оправдание Уртовенко Иван Иванович из Якутской авиагруппы. Его зачисляли и отчисляли, восстанавливали и снова пришлось отчислить в 1962 г. и до сих пор он не рассчитался с библиотекой.

Заочный отдел сообщает по месту работы о каждом должнике по библиотеке и надеемся, что общественные организации привлекут к строгой административной ответственности, обяжут полностью рассчитаться с библиотекой.

Товарищи студенты-заочники! Требуйте от себя и своих товарищей бережного отношения к книгам. Сдавайте библиотечные книги своевременно, без задержки!

Помните, чем быстрее оборачиваемость учебников, тем больше они приносят пользы.

Создадим по инициативе т. Сафоновой своими усилиями дополнительный книжный фонд под девизом «От заочников для заочников»!

Учебники можно передавать или пересылать по адресу: г. Якутск, ул. Октябрьская, 21, заочный отдел.

М. Д. КОСТИНА,
президент по заочному обучению ЯГУ.

Защита дипломных проектов

У геологов

оценкой два последних дипломных проекта.

Надо сказать, что некоторые дипломные работы могли быть оценены значительно выше. Работы имели отличные отзывы рецензентов и руководителей, но при защите дипломного проекта учитывается не только качество самого проекта. До 20 вопросов задавали члены ГЭК дипломантам. И здесь требовалась большая собранность, внутренняя дисциплина, умение объяснить любую деталь, вызвавшую сомнение или заинтересовавшую членов комиссии.

И не только знания, но и выдержка, умение держать себя. Ведь в практической работе будущего геолога ему не раз придется отстаивать свои убеждения, объяснять и доказывать правиль-

ность своих взглядов. От этого во многом зависит успех работы.

И конечно, самым светлым пятном были дипломные проекты ВАСИЛЬЕВА А. И. и РАЗУМОВА А. Н. Рецензентами и членами ГЭКа было отмечено высокое качество их дипломных проектов «далеко выходящее за рамки требований, предъявляемых к дипломным проектам». Это не удивительно. За все время обучения в университете Васильев А. И. и Разумов А. Н. не получили ни одной даже четверки «не говоря уже о «уде» или «неуде», по всем предметам в зачетных книжках у них стоят только отличные отметки.

Отрадно отметить, что с каждым годом качество дипломных проектов геологов заметно повышается.

Первая защита дипломных проектов у геологов проходила накануне большого праздника, дня 8 марта. И этот праздник для четырех девушек-выпускниц ИТФ стал двойным праздником. 7 марта тт. Тимченко Л. Н., Соловьевой С. Н., Юрьевой Л. М. и Макушовой В. С. присвоена квалификация инженера-геолога.

Результаты первой защиты были следующие: 2 дипломных проекта получили отличную оценку, 2 были оценены на хорошо и 4 на удовлетворительно.

Вторая защита 10 марта тоже порадовала двумя отличными оценками. Это работы Давыдова Н. А. и Яковлева С. И. Две работы получили хорошие оценки и две удовлетворительно.

Третья защита состоялась 12 марта. Две защиты прошли с оценкой хорошо, две — удовлетворительно. 25 марта, были защищены с удовлетворительной

Работами дипломантов в этом году остались довольны и их руководители и рецензенты. Хорошую оценку защите дипломных проектов дал и председатель Государственной экзаменационной комиссии — начальник геологического управления Бредихин И. С.

У горняков

Горное отделение ИТФ в этом году скончало 26 человек. Из них 16 человек уехали работать в Магаданскую область, 10 человек остались работать в родной Якутии.

На отлично защитили: Шепе-

лев Г. С., Новгородов С. Ф., Семенов Б. С., Суворецкий С. Е., Игнатьев В. В. и Митяхинова А. А. Из тех, которые защитили на хорошо, лучшим был проект Ксенофонтова Н. П., сына Жиганского эвенка-охотника.

Из горняков один Иванов П. Д. не смог защитить свой дипломный проект. ГЭК предложила ему выполнить в течение года дипломный проект по новой теме. Тогда и при получении положительной характеристики с производства ему будет дано право защитить дипломный проект на звание горного инженера.

В ЮНОСТИ ВСЕ ПРОИСХОДИТ ВПЕРВЫЕ

Дорогие читатели! Вашему вниманию предлагаем статью известного писателя Евг. Пермяка «В юности все происходит впервые», опубликованную в журнале «Молодая гвардия» 1964 год.

Редакция полагает, что эта статья вызовет живое обсуждение среди наших студентов, особенно у будущих педагогов. Просим Вас откликнуться на эту статью на страницах «Якутского университета».

В юности все или почти все происходит впервые...

Первые радости и первые огорчения. Первый товарищ, первая подруга. Первые раздумия о жизни, о том, кем стать, какой избрать трудовой путь. Первые самообольщения и первые разочарования. Первый стук в пока еще наглухо закрытые двери сердца первого незнакомого и такого манящего, такого прекрасного чувства. Первое желание нравиться... Первая боязнь оказаться в тени. Первый вальс. Первый взрослый или почти взрослый наряд. Первое нетерпеливое желание побриться. И первая попытка сделать такую прическу, чтобы выглядеть на три или хотя бы на один год старше. Как приятно услышать о себе: «Он уже совсем взрослый...».

Это очень приятно. Но еще приятнее — хотя и еще смешнее — лет этак в...надцать прикинуть — усталым, разочарованным, много пережившим и все понявшим, но не понятым другими. Хорошо в этих случаях небрежно или, наоборот, слишком необыкновенно одеться — выделиться. Удивить. Привлечь внимание. Вызвать негодование, или, наоборот, сострадание, толки и кирвотолки, или же заботу о себе, массовое желание — всего класса — переоспитать тебя, чтобы потом, спустя годы, когда придет настоящая зрелость, признаться друзьям: «Вы даже не представляете, каким я был тогда дураком!...».

И все с пониманием, с симпатией будут слушать и так же искренне смеяться... А между тем...

Между тем смешного в этом куда меньше, нежели печального. Хорошо, если ты только поиграл в «лишнего человека» и не догрался до катастрофы духовного падения.

Первая папироска, как и первая рюмка, тоже игра. «Ах, подумашь, парень выпил у дяди на дне рождения, как уже и криминал!...» Нет, криминала в этом конечно, нет, однако позволительно все же спросить: а с чего начинают отъявленные пьяницы, трудноизлечимые алкоголики, коверкающие свою жизнь и жизни дорогих и близких им людей? Не с первой ли рюмки на дядином или тетином дне рождения, или на выпускном ученическом вечере (бывает и так), или на встрече друзей после первой счастливой получки — не так ли зарождается страшнейшее из наркотических привычек? Ведь не рождаются же те, за которых стыдится общество, те, кого мы по-роду встречаем несчастными пьяницами. Ведь не рождаются же они алкоголиками.

У них тоже была чистая, светлая юность, и в этой юности все было впервые, как и у всех.

Едва ли в жизни можно встретить более неприятную фигуру нежели поучающий ханжа. Но едва ли приятнее подлец-нигилист, проповедующий: «Живем один раз, не будь идиотом, бери от жизни все, что можешь, и правдой и неправдой, не упускай

ни одной радости, а потом видно будет, под старость разберешь».

Это же самое можно выразить более мягко, изящно и даже поэтично. Так уже делали и до нас и при нас. Можно это все сказать и грубее — что тоже бывало и нередко достигало своих целей.

Юность с весной схожа и тем, что неустойчивость свойственна им обоим. Конечно, весна весне рознь, как юность юности. Сравнения и всегда чреватые неточностями и однако же...

Однако же не будем отвергать этой аллегории хотя бы потому, что юность действительно весна человеческой жизни, пора ее становления, и не зря бытует выражение, что в юности складывается три четверти того, с чем человек уходит в могилу. Не станем принимать сказанное на веру — никто не знает «процентаж» складывающегося в юности: три четверти, или половина, или девять десятых. Но все же неоспоримо, что «весна» во многом предрекает «лето».

Что бы ни говорили, а то, как ты учишься в школе, — хотим мы или нет — сказывается во все годы, до последних дней твоей жизни. И отметка, как бы она ни была банальна, выставляемая в первом, третьем, восьмом классах, сказывается на двадцатом, тридцатом, сороковом году твоей жизни. От этого нельзя уйти, потому что человек, кроме всего, и сумма знаний, заключенных в нем. Конечно, можно начать учиться и в пятьдесят лет, но зачем же собирать грибы поздним вечером с фонарем, когда это легче сделать утром, при солнышке!

Не многие любят, когда им твердят: «Учись прилежно, вникай в науки, не пренебрегай никакими знаниями, ни одно из них не бывает лишним» и т. д. Надежды эти внушения. И вообще, если уж говорить честно, — учиться трудно, а иногда утомительно трудно. Об этом знает как пишущий, так и читающий эти строки. Но ведь тот и другой также знают, что и в гору идти тоже нелегко, особенно нелегко подыматься на крутую гору. И не может быть двух мнений о том, что на вершине горы или ближе к ней оказывается идущий, а не стоящий, и тем более не лежащий. Это бесспорно, и останется бесспорным во все времена. И в те времена, когда на земле будет царить равенство. Равенство, а не равенство. Всегда будет человек на горе и человек у горы. Знания всегда, и тем более при коммунизме, важнейшая сила человека — сила, непорабощаемая и не унижающая другого человека, но и не возвышающая нерадивого.

Именно при коммунизме в эпоху свободы всех свобод, будет и свобода оценки, свобода признания человека по его достоинству, и в том числе по его знаниям. Что из того, что богатые значимыми люди будут обеспечены обществом по их потребностям одинаково с людьми, не утруждающими себя в изучении наук? Что из того, что каждый человек

будет равен с другими в получении всех материальных благ? При коммунизме, как ни в одну из предшествующих общественных формаций, внутренний мир человека, его познания, его нравственные достоинства станут главной мерой человеческого достоинства.

Наши противники за рубежом пытаются нарисовать коммунистическое общество, как армию стереотипных, похожих друг на друга людей, лишенных особенностей, присущих только данному человеку. Это старая, притом хриплая пластинка, которую все еще заводят на подленьком патефоне озлобленной пропаганды. Жизнь показывает, что во все эти предшествующие коммунизму годы человеческая личность, человеческая индивидуальность, человеческая «разность» никогда не расцветала так щедро, как в наши дни, в нашей стране, открывшей все двери всем. Подтверждать это примерами так же не нужно, как не нужно доказывать, что наша наука передовая в мире потому, что ее свободно формировал наш народ, посылая в науку достойнейших и способнейших, не ограничивая это выдвижение сословными, расовыми или какими-то другими признаками, например, содержимым кошелька.

Не преувеличивая можно сказать, что в кармане каждого молодого гражданина нашей страны лежит счастливая путевка, позволяющая подняться на любые высоты по его способностям. По его способностям, говорим мы, а не по его произволу, не по его «куда хочу, туда и поворочу». Над этим стоит задуматься, хотя бы потому, что совершающий ошибку в юности, пренебрегший золотым ключиком своих возможностей и способностей, бездумно избравший свой трудовой путь, свою профессию, нередко оплачивает свой промах дорогой ценой многих лет, а то и всей своей жизни.

Мы знаем, что есть молодые люди, которые во что бы то ни стало хотят избрать «нарядную» и, позволим себе сказать, «шумную» профессию, дабы оказаться на виду, выйти в знаменитости. Многим юношам и девушкам кажется, что для этого достаточно их решения стать артистом, художником, балериной, писателем, кинозвездой. И, решая так, молодые люди нередко ставят бесповоротный крест на том, что реально возможно, и главное, соответствует подлинному их призванию, и употребляют все силы, всю энергию ради достижения цели, определенной слепым честолюбием.

Конечно, на свете нет силы сильнее, чем человеческое желание. Но тут же стоит заметить, что нет, пожалуй, препятствия более могущественного, чем возможности, заключенные в самом человеке-носителе неосуществимого желания.

Можно желать, и страстно желать стать оперным певцом и не стать им, даже имея голос, и слух, и другие данные, однако, недостаточные для оперного певца. Танцуют — почти все, как и все могут сочинять стихи. Однако же не так много на свете балерин и поэтов.

Никто и никогда не даст рецепта — кем быть, кем стать. Только сам молодой человек, зная лучше всех других, что ему боль-

ше всего удастся, какая из тысячи трудовых дорог — его дорога, может наиболее правильно избрать свой путь.

Ошибка в выборе профессии в нашей стране не губительна. Ее исправляют жизнь, общество, сам человек. Мало ли воображавших себя артистами и не ставших ими мастерами заводов! И, наоборот, поверившие в свое дарование, испугавшиеся труднейшей и коварнейшей из дорог — дороги в искусство — корректировались жизнью и, допустим, из техников, слесарей, сталеваров становились выдающимися артистами, певцами, художниками, писателями, композиторами!

В обществе, где дорожат всяким умением, не может или почти не может пропасть ни один талант, дарование и даже малая искра одаренности.

Недалеки те годы, когда выбор профессии перестанет быть трудным, а иногда и мучительно трудно решаемой задачей юности. Эти дни уже наступают. Укороченный рабочий день и удлиненное свободное время позволяют людям пробовать себя в любой из отраслей науки, искусства, литературы, в любой самой неожиданной профессии. И чем короче будет рабочий день, чем длиннее будет свободное время, тем больше будет возможностей «испытать» себя там, где хочется найти, и тем меньше будет риска совершить непоправимую или трудно поправимую ошибку.

Что из того, если девушка, не одаренная способностью танцевать, учиться танцам? И пусть учится! Никто не терпит от этого ущерба, кроме нее, тетушкой принадлежащее ей свободное время. Это же не ее основное занятие, а досуг. И теперь уже есть достаточно возможностей, чтобы испытывать и развивать в себе пусть малые и совсем незначительные способности. Однако же...

Однако же наше общество требует, чтобы ты применил себя наиболее полезно для всех, для всего общества и уже в ранней юности готовился стать тем, кем ты наверняка, а не гадательно можешь стать. А затем, принося пользу, возмещая затраченное на тебя обществом, ты можешь добиваться, чтобы желаемое стало действительным.

Один мой хороший знакомый, близкий мне человек, имя которого теперь стало довольно широко известно в литературе, сказал:

— А ведь, между прочим, все мои основные произведения, во всяком случае девять десятых из них, я написал после пятидесяти лет. Писал я всю жизнь, кажется с шестого класса школы. Но получаться стало недавно. Совсем недавно. Теперь представь, что было бы со мной, если бы я избрал профессию писателя в юные годы и не пошел бы на завод, как я сделал? Что бы я познал и увидел, толкаясь неудачником в литературных кружках? Что? И я так благодарен, — признается он, — своей юности за то, что она в годы пылкого воображения, несколько преувеличенного самонадеянности подсказала мне единственно правильное: «Иди на производство, а там видно будет...»

Говоря о себе, он пересказал мне истории из жизни, которая послужит сюжетом задумываемой им повести, и замысел этот как

нельзя лучше подверстывается к нашей беседе. Я постараюсь быть кратким, хотя заранее знаю, что чрезмерная краткость заставит меня поступиться многими подробностями.

Героями своей повести мой друг предполагает взять двух юнцов, восьмиклассницу Лидочку Радостину и девятиклассника Алешу Сумцова, превосходных, высоконравственных ребят, выросших в требовательных семьях передовых людей. Рисуя в самых восторженных красках Алешу и Лиду, мой друг постепенно и очень мягко переводит рассказ на то, как волшебница жизнь, щедро одарившая молодых людей и красотой и умом, не обошла их и величайшим из своих даров — даром любви. Как стыдливо и нежно зацвела первая любовь в сердце девочки Лиды и мальчика Алешы; и как скрывали они друг от друга свои торопливые и совсем не нужные на школьной скамье чувства; и как Алеша, не желая того, признался Лидочке в них. Признался всего лишь глазами. Глаза, как мы знаем, умеют очень выразительно говорить. Глаза Лидочки, также помимо ее воли ответили взаимностью. И юнцы были счастливы. И остановиться бы на этом... Но Лидочке показалось мало сказанного глазами, ей захотелось слов. Лидочка, не заставляя, сумела заставить Алешу выразить словами то, что не скажешь глазами. И Алеша, как это и бывает иногда, написал Лидочке на листах, вырванных из ученической тетради, о своих чувствах. И эти чувства были чисты, возвышенны, и они не требовали ничего, кроме желания знать, так же ли она относится к нему, как ему кажется, не ошибается ли он.

И Лидочка ответила: «Алеша, неужели ты не видишь?.. Я еще в шестом классе решила то, что случится потом, когда мне будет двадцать, а тебе двадцать один год...»

— А не рано ли она решила? — спросил я тогда своего друга. — В шестом классе ей было тринадцать лет.

Шекспировской Джульетте было тоже тринадцать, когда она влюбилась в Ромео.

— Да, но у каждого времени свой цвет, свои нормы, — возразил я. — Джульетте не нужно было кончать среднюю школу, а затем, избрав профессию, становиться на трудовые ноги... Типично ли это для наших школьников?

Мой друг ответил: Не знаю. Зато поучительно.

Родители Лиды и родители Алешы, зная о юношеской влюбленности их детей, не находили в ней ничего противоречивого. Мать Лидочки даже как-то сказала дочери: «Я влюбилась в твоего папу совсем девочкой, а когда мне исполнилось пятнадцать лет, я попросила его покататься у памятника Пушкина, что он будет любить только одну меня и что, как только придет время и будет возможно, он станет моим мужем, а я — его женой, а пока для скрепления клятвы он должен был поцеловать меня. И он поцеловал. Тут же у памятника».

Слова матери отозвались в светлой романтической Лидочкиной душе безотлагательным желанием.

(Продолжение следует).

Природные условия С-В Лено-Вилюйского междуречья

Наш отряд из 5 человек в составе экспедиции кафедры географии работал в Кобяйском районе на тему: «Природные условия С-В части Лено-Вилюйского междуречья».

Работа производилась маршрутным методом, опираясь на типичные пункты. Район исследований находился в пределах Центрально-Якутской низменности на низком уровне аллювиальной равнины Лено-Вилюйского междуречья и представляет собой низменную равнину на мезозойских осадочных толщах. Крупных форм рельефа нет. Поверхностные текущие воды, реки и многочисленные реки образуют эрозионно-аккумулятивные долины. Наиболее выражены долины крупнейших рек Лены и Вилюя. Мелкие реки не формируют выраженных в относительных превышениях долины. Реки в равнинных условиях сильно меандрируют, но, в силу слабого течения, не образуют широкие долины и заключены в узкие русла. Первая надпойменная терраса имеет высоту 3—5 м. На эрозионно-аккумулятивные формы рельефа наложены мерзлотные образования, как термокарстовые провалы, чаще всего наполненные водой озера бугры пучения, морозобойные трещины. На климатические условия района накладывает отпечаток нахождение его в центре крупного массива суши, что определяет континентальность климата. Район находится под прямым влиянием Сибирского антициклона, который формируется в октябре-ноябре и достигает максимального развития в январе-феврале. Зима характеризуется

низкими температурами (ср. январь — 40—41 град.), а лето жаркое (ср. июль — 19 гр. марк. плюс 32 гр). Наибольшее количество осадков приходится на осень. Хотя климатические условия не благоприятствуют развитию густой речной сети, здесь много рек и озер. Реки берут начало с болот и озер. Небольшие уклоны не способствуют быстрому течению, их питание — снеговое. Озера старичного и термокарстового происхождения. В соответствии с климатическими условиями в районе развиты слабоподзоленные супесчаные и песчаные почвы под сосновыми и лиственными лесами. Под луговыми формациями развиты дерново-луговые почвы. Распространены болотные формации почв.

Растительность находится в прямой зависимости от климата водно-воздушных условий почв. Продолжительность вегетационного периода 110—120 дней.

Основные лесобразующие породы — лиственница, сосна и береза. Широко распространены кустарники: багульники, брусника, толокнянка. Вокруг озер наблюдается комплексность растительного покрова. Непосредственно вокруг озер — осока. Далее примешивается ирис, белокрыльник болотный, у опушки леса господствуют злаки (мятлик луговой, ячмень).

На болоте растет мох, клюква, морошка. Животный мир так же как и везде в Центральной Якутии. Население занимается скотоводством, рыболовством.

Г. МАКСИМОВ,
студент Г-60.



СЫЛЛАР УОННА ДЬОННОР • ЗРИКЭС ФОТОГРАФИЯ

Манна эһиги керебүт революция иннинээби саха уус-уран литературатын төрүттээбит суруйааччыгар Алексей Елисейевич Кулановскай (уһа өттүгэр иккис турааччы), Анемподист Иванович Софронов (уһа дискиттэн үһүс киһи) эдэр саастарыгар, барылган эттэххэ 1905—07 сыллар эргин, бэйэлэрин дойдуларын Таатта дьонун-аймахтарын кытары түспүт хаартыскаларын. Бу дьонноро сыһыаннаах биһиэхэ биллэр фотографылартан субу биир саамай эрдэтээни фотография буолар.

Иккиси олохтоолор: Федор Афанасьевич Сивцев бэйэтин кэргэнин кытары. Уһа дигини бастаны турааччы — Роман Федорович Кулановскай, тердус — Георгий Нестерович Слегцев, бэһис — Георгий Федорович Сивцев. Балартан бу кэнники ааттамыт киһи уонна Р. Ф. Кулановскай бэйэлэрин кимсиргэр бэрт биллиилээх үлэһиттэр этилэр. Иккилэр гражданскай ээри сабана эппиттээх ссрудахтары толорбуттара.

Мантан аггара А. И. Софронов биир бэчээттэнэ илик хоһоонун кытары билсээххит. Бу хоһоон ТЛИИ архивнай фонуттан ылыллыбыта.

А. СОФРОНОВ

К и м и й ?

Хапсыгыр хаппардаах,
Харчыта суох хармааннаах,
Харбыалаһан хаамар атахтаах,
Халыгыраан сагарар тыллаах,
Харааста нирэр хааннаах;
Үгүс үйэтин туухары
Үлэбэ үөрөммэтэх,
Үөһө-аллара
Үөмөс-аамас үөскээбит,
Турар дьүһүнэ
Ньолобор ньуурдаах,

Токуркай атахтаах,
Торумтуйар бытыктаах,
Аматыгар алыс атаһа ай
сылдыарыгар сытыара
сымнаас;
Суолтата суох
Суруксут сололоох,
Ылсарыыта суох
Ырыаһыт ыйаахтаах,
Көрөхсөппөт да буоллар,

Көпсөөннүт кэриннээх
Адьыах да буоллар,
Айаны арбарбыт,
Сулуумах да буоллар,
Суолу тобүлбүт,
Үөрөбү үөйбөтөх,
Үгүһү билбэтэх
Сабаан-кулаан санаалаах
Саха уола
Салланнаан сылдыар үһү.

Нельзя игнорировать „королеву полей“

Трудно назвать такую культуру, которая могла бы сравниться с кукурузой по качеству питательных веществ, находящихся в стеблях, листьях, и в зерне. Нет

ей равной и по разнообразию использования. В развитии животноводства, в увеличении производства мяса и молока большую роль играет создание прочной кормо-

вой базы прежде всего за счет кукурузы. Долгое время кукурузу считали пригодной лишь для южных районов СССР с большим количеством

тепла и долгим летом, ее считали также весьма трудоемкой культурой, требующей для возделывания затраты большого количества труда. Но в последние годы опыта-

ми колхозов и совхозов доказано, что она при надлежащей агротехнике вполне пригодна почти для всех районов СССР, в том числе и для колхозов и совхозов Якутии.

Учитывая, что химический состав кукурузы и закономерности его динамики в своеобразных условиях Якутии остаются мало изученными, нами была поставлена задача: выяснить влияние дозы и видов минеральных удобрений на накопление зеленой массы и сухого вещества, а также динамику накопления азота и зольных элементов в растениях кукурузы по периодам вегетации.

Наш кукурузный участок был расположен на 1 надпойменной террасе р. Лены, но весной 1963 г. полными водами не заливался. За период вегетации нами проведены фенологические наблюдения за ростом и развитием растений, определение площади листовой поверхности, продуктивности фотосинтеза, листообразования, накопления сырой и сухой массы растений, а также изучение динамики накопления углеводов, азота и зольных элементов в растении. Лето 1963 г. было неблагоприятным для возделывания кукурузы в наших природно-климатических условиях, отсутствовали осадки почти во весь теплый период (июнь, июль) значительно затормозило рост и развитие кукурузы. Из-за продолжительной засухи растений были низкорослыми, окраска листьев была светлой.

Хотя мы получили низкий урожай кукурузы, около 80 ц с га, но тем не менее работа над ней нам дала много умений и навыков по выращиванию с/х культур, в проведении точных научных агротехнических исследований.

Полина ПАВЛОВА,

Редактор В. С. ПЕТРОВ.



Команда ЯГУ — чемпионы республики по вольной борьбе.